

Opción, Año 31, No. Especial 6 (2015): 1160 - 1174
ISSN 1012-1587

Impacto laboral y social de los especialistas en estudios pedagógicos – CUC

Hilda Rosa Guerrero Cuentas, Juan Manuel Cera Visbal

Corporación Universidad de la Costa CUC, Colombia

hguerrero@cuc.edu.co; jcera7@cuc.edu.co

Resumen

El análisis del impacto laboral y social de los egresados de la Especialización en Estudios Pedagógicos de la CUC, se ha desarrollado en la bajo los lineamientos del CNA, con miras a identificar, caracterizar, comprender y valorar su incidencia a nivel local, regional y nacional. Para tal efecto se adelantó un estudio cuantitativo descriptivo con una muestra aleatoria de 350 egresados. Los resultados del presente estudio constituyen una base estratégica para validar el proceso formativo y fortalecer la gestión e innovación curricular del programa, articulando los propósitos misionales, el desarrollo de competencias profesionales avanzadas y los retos educativos contemporáneos.

Palabras clave: Impacto laboral, apropiación social, estudios pedagógicos, egresados, gestión curricular.

Labor and Social Impact of Specialists in Pedagogical Studies - CUC

Abstract

The analysis of the impact on employment and social of the graduates of the specialization in Pedagogical Studies in the CUC, has been developed in the under the guidelines of the ANC, with a view to iden-

tify, characterize, understand and evaluate their impact to local, regional and national level. For this purpose are advancement a quantitative descriptive study with a random sample of 350 graduates. The results of this study constitute a strategic base to validate the training process and strengthen the management and innovation of the program curriculum, articulating the mission purposes, the development of professional competencies and advanced contemporary educational challenges.

Keywords: Labor impact, social appropriation, pedagogical studies, curriculum management graduates.

1. INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre impacto de los egresados de la Educación Superior han cobrado relevancia en países como Colombia, que buscan mejorar la calidad y la pertinencia de los programas académicos en pregrado y posgrado. Coyunturalmente, los sistemas de información nacional tienen la necesidad de suministrar insumos para la toma de decisiones y el desarrollo de programas que beneficien a las instituciones educativas, el sector productivo, el gobierno y especialmente a los estudiantes en sus proyectos de vida, el desarrollo de sus competencias y el abordaje de sus retos como futuros profesionales (MEN, 2012).

Al respecto, la UNESCO (1998: 1-4), señala que:

Las nuevas generaciones del siglo XXI, deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación superior entre otros de sus retos se enfrenta a la formación basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad para lo cual requiere una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo.

De acuerdo con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación - CNA (2013) referentes al factor denominado *Impacto de los Egresados en el Medio*, un programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos. Por tanto, los egresados del pro-

grama son reconocidos por la calidad de la formación recibida y se destacan adicionalmente por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.

En Colombia, se cuenta con el Observatorio Laboral para la Educación¹, como insumo para acceder a la información sobre el perfil académico y las condiciones de empleabilidad de los profesionales, así como estudiar los diferentes factores asociados con el impacto y pertinencia de los programas de Educación Superior en el medio.

Los informes del Observatorio Laboral para la Educación son producto de la integración permanente de las bases de datos de graduados del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) y otras fuentes externas generadas por entidades tales como el Ministerio de la Protección Social y el Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

Estos reportes, permiten evidenciar en estado actual de los procesos de análisis de la situación de los egresados, los mecanismos y estrategias para efectuar ajustes a los programas en función de las necesidades del entorno y del seguimiento de sus egresados. Estas estrategias enriquecen la comprensión del proceso de inserción de los profesionales en el mundo laboral, con sus correspondientes aportes al logro de las metas dentro de la organización en un tiempo determinado.

En este orden de ideas, la visión contemporánea sobre los egresados debe articularse desde las Instituciones de Educación Superior – IES de forma sinérgica con el estado, las empresas y la sociedad. Por lo tanto, las IES tienen la oportunidad estratégica de articular sus funciones de docencia, investigación y extensión como ejes del desarrollo humano sostenible con equidad social, calidad y competitividad; para contribuir en el mejoramiento continuo de los procesos propios de la formación avanzada y trascender desde la empleabilidad hacia el liderazgo en la transformación de las comunidades frente a los retos del siglo XXI, gracias a los procesos de innovación y apropiación social del conocimiento que hacen parte del compromiso integral de los profesionales y en particular para el caso del presente artículo, se encuentran enmarcados en los lineamientos institucionales de la Corporación Universidad de la Costa CUC (Guerrero, 2011; Cortés, 2011).

2. REFERENTES TEÓRICOS

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO desde 1998 había señalado la importancia de considerar la Educación a lo largo de la vida y la exigencia de una permanente actualización de todos los egresados.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional a partir de la promulgación del Decreto 1295 de 2010 (Art. 6, Núm. 6.4) enunció las condiciones mínimas para la oferta y el desarrollo de los programas académicos y propone “el desarrollo de la estrategia para el seguimiento de los graduados, en el corto y el largo plazo, con el objetivo de conocer, tanto el desempeño profesional como el impacto social del graduado”.

Posteriormente ASCUN y la Red SEIS (2012: 3) frente a los lineamientos para el seguimiento y articulación de los graduandos con las Instituciones de Educación Superior, referencian las diferentes tendencias mundiales bajo los siguientes términos:

Según estudios realizados por el Instituto Tecnológico de Monterrey (2005), Réflex y Proflex en la Comunidad Europea, los ejercicios de la Red Gradua2, el sistema italiano Alma Laurea, los enfoques irlandés y norteamericano, el seguimiento estratégico y sistemático de graduados, facilitan hacer una retroalimentación sobre el impacto en el medio de los diferentes programas de las universidades. Igualmente, permite hacerles seguimiento y evaluar la satisfacción de los empleadores para mejorar o actualizar los planes de estudio de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, así como apoyar en la consecución de sus metas laborales y profesionales.

Estos lineamientos, permiten orientar a las IES en las reflexiones asociadas con su rol facilitador permanente, frente al desarrollo humano de sus estudiantes; desde el inicio de su formación y la proyección de este vínculo más allá de la finalización de los estudios, precisamente en el momento en el cual los estudiantes adquieren el rol y el sello de egresados de la institución, acompañándolos en su proceso de incorporación en el mercado laboral y el emprendimiento social; lo cual constituye a su vez, una resignificación de la gestión e innovación curricular de los programas académicos desde el marco del proyecto de vida y el impacto de la Educación Superior en el medio.

Por tanto, el análisis del impacto laboral y social de los egresados, implica un plan integral de monitoreo y seguimiento, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, en función de la disciplina y sus contextos de desarrollo académico, social, ambiental, económico, político y cultural.

En tal sentido, cobra importancia conocer la aceptación de los egresados en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país, para dar cuenta del cumplimiento de las funciones de IES y la medida en la cual se están alcanzando sus fines formativos e institucionales (Aldana, Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008; Ramírez y Tovar, 2005; ASCUN y Red SEIS, 2006).

A partir de los planteamientos anteriores, se ha identificado la necesidad de desarrollar los estudios sobre los egresados, incorporando indicadores asociados con los planes de desarrollo institucional, más allá de cumplir con un requisito de evaluación institucional o como estrategia para sustentar estudios de factibilidad del mercado. Los estudios de impacto laboral y social por su naturaleza, permiten recopilar información actualizada de los egresados, evaluar el desempeño de sus competencias profesionales, analizar la percepción de los empleadores, evaluar la calidad, relevancia y pertinencia del plan curricular, así como formular recomendaciones para la mejora continua del programa académico.

En este orden de ideas, cabe resaltar que los egresados de la Especialización en Estudios Pedagógicos tienen un sello distintivo derivado de su labor, tal como lo enuncia Guerrero (2015: 145) cuando argumenta que:

El docente universitario que labora en algunas instituciones vive su práctica pedagógica de acuerdo con el modelo pedagógico que asumen las instituciones, ya sea estructurando su clase magistralmente, o manejando poca comunicación con el estudiante; en muchas ocasiones no hay análisis crítico-reflexivo, los procesos poco cuestionadores, participativos e innovadores sin manejo de preguntas.

Complementariamente, estos estudios también deben orientarse a comprender los factores asociados con el desarrollo profesional de los egresados en sus procesos de inserción en el mundo laboral y su incidencia en los procesos educativos de transformación y cambio social, como producto gradual de las metas trazadas en sus proyectos de vida, en fun-

ción del escenario ocupacional en cada área del saber y su participación activa dentro de las organizaciones y las comunidades (Barbetti, Pozzer y Rindel, 2003; Estrella y Ponce De León, 2004; Araujo y Guerra, 2007; Cortés, 2015).

3. MÉTODO

El presente estudio tiene un abordaje de corte mixto (cualitativo – cuantitativo), que conlleva a la descripción y a la interpretación del objeto de estudio desde la aplicación de una encuesta semiestructurada, orientada a describir y caracterizar el impacto laboral y social de los egresados de la Especialización en Estudios Pedagógicos de la Corporación Universidad de la Costa CUC.

3.1. Participantes

Para el desarrollo del estudio se tomó como referencia el marco poblacional constituido por 1.480 egresados de la Especialización para el periodo comprendido entre 1984 y 2013. En consecuencia se seleccionó una muestra aleatoria de 350 egresados de las diferentes cohortes estimada con un 95% de confianza y 4,58% de error muestral.

3.2. Instrumento

En el desarrollo del presente estudio se diseñó una encuesta semiestructurada de *Caracterización y Estudio del Impacto Laboral de los Egresados en el Medio*. Este instrumento fue sometido a validación por jueces expertos con un índice de consistencia del 85%, adicionalmente se incorporaron las recomendaciones formuladas por cada uno de ellos. Cabe resaltar que la aplicación del instrumento fue sistematizada y los participantes en consecuencia accedieron al mismo de forma online.

3.3. Procedimiento

El desarrollo del estudio contó inicialmente con la consulta de la base de datos de los egresados a partir de la cual se estimó el tamaño de la muestra, posteriormente se seleccionó de forma aleatoria a los participantes y se estableció contacto electrónico con ellos, en algunos casos fue necesario contactarlos telefónico e incluso visitarlos en sus instituciones y organizaciones para efecto de solicitar su consentimiento informado y garantizar su participación. Posteriormente los participantes in-

gresaban al aplicativo de administración online y al finalizar la etapa de recolección de la información, se procedió al análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

4. RESULTADOS

A continuación se presentan los principales hallazgos derivados del presente estudio. En primera instancia, en el Gráfico 1 se aprecia que se logró contar con (12: 3,43%) egresados de cohortes antiguas comprendidas en el periodo entre 1984 y 2005, tal como se ilustra la participación de egresados del periodo entre 2006 y 2009 (166: 47,43%) fue muy cercana a la de los egresados del periodo comprendido entre 2010 y 2013 (172: 49,14%).

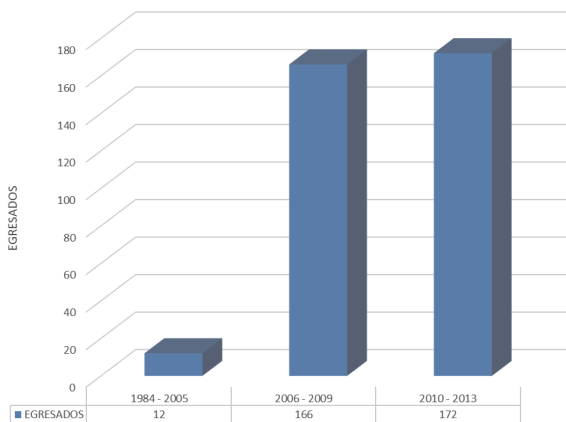


Gráfico 1. Distribución de la muestra de egresados por periodos

Fuente: Elaboración propia.

Complementariamente se indagó por los estudios de posgrado realizados, que el 84% de los egresados han realizados diplomados, el 5% seminarios, el 4% foros, el 2% foros, el otro 2% curso virtuales, y solo el 3% otros cursos, lo que indica que los egresados siguen su proceso de cualificación, para enfrentar los retos de la educación hoy.

En relación con el estado actual de desempeño laboral cabe resaltar que el 99% de los egresados se encuentra laborando actualmente, en consecuencia solamente dos egresados reportaron estar sin vinculación laboral. Dentro de los egresados que se encuentran laborando actualmente,

el 98% se encuentra vinculado al sector educativo y un 2% participa del sector empresarial. Desde esta perspectiva se identificó que el 84% de los egresados está vinculado actualmente en el nivel de Educación Media y un 11% en el nivel de Educación Superior, principalmente.

OTROS ESTUDIOS

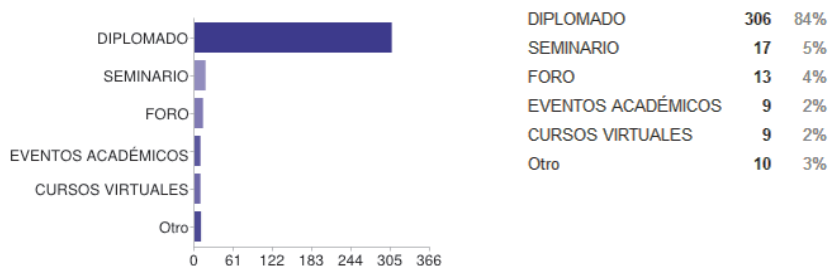


Gráfico 2. Estudios posteriores realizados por los egresados

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presenta el Gráfico 3, en el cual se describen las tendencias de participación de los egresados en función del cargo actual que desempeñan. En términos generales cabe resaltar que el 92% de los egresados se encuentra en el nivel de docente, mientras que en menor medida se encuentran los docentes investigadores, psico-orientadores, coordinadores académicos, secretarios académicos, rectores, decanos y demás personal con funciones o roles de orden administrativo.

2.4. Si trabaja en el campo de la Educación, indique el cargo que ocupa actualmente.

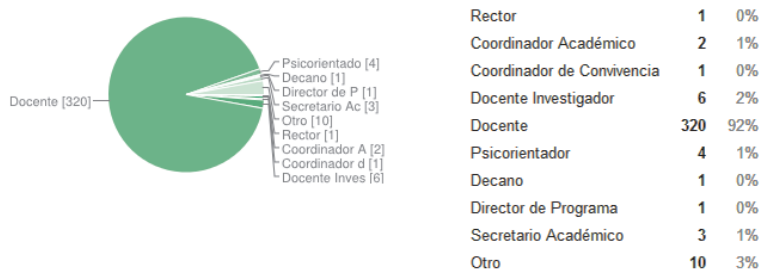


Gráfico 3. Distribución del cargo-rol que desempeñan actualmente los egresados

Fuente: Elaboración propia.

4.1. Perfil del desempeño laboral de los egresados

Siguiendo con el análisis correspondiente al perfil del desempeño laboral, se analizaron las siguientes subcategorías: Desarrollo de los proyectos de vida, correspondencia entre la ocupación, ubicación profesional, perfil de formación, comunidades académicas, asociaciones científicas, profesionales, tecnológicas, técnicas, artísticas, sector productivo, financiero, diseños de proyectos de investigación, informes de investigación, categorías pedagógicas, procesos de formación en ambientes presenciales, y virtuales de aprendizaje, factores que identifican los niveles de desarrollo humano y social, diagnostica los niveles de competencias comunicativas, identifican los elementos del modelo pedagógico.

A partir de estas categorías de análisis se identificaron las siguientes tendencias generales, derivadas del reporte semiestructurado:

- En su totalidad los egresados manifestaron que el desarrollo de la Especialización en Estudios Pedagógicos ha favorecido el desarrollo de sus proyectos de vida.
- Un 99% de los egresados resalta que si existe correspondencia entre su rol ocupacional actual y el perfil de formación del programa de Especialización en Estudios Pedagógicos.
- El 95% de los egresados pertenece actualmente a alguna comunidad académica, asociación científica profesional, tecnológica, técnica o artística del sector educativo en los ámbitos de orden nacional o internacional.
- El 81% de los egresados actualmente se encuentra asumiendo procesos en los cuales participa en el diseño de proyectos de investigación científica aplicados a la educación.
- Un 79% en su perfil de cargo tiene la función de presentar informes de investigación aplicados en su área de experticia.
- El 84% analiza y desarrolla permanentemente actividades y ejercicios asociados con el uso y estudio de diferentes categorías pedagógicas que sustentan su praxis educativa.
- El 79% de los egresados actualmente tiene a su cargo la orientación de procesos de formación en ambientes presenciales y virtuales de aprendizaje.

- Un 83% de los egresados presenta argumentos asociados con la explicación de los factores que permiten identificar el desarrollo humano y social, aplicado al contexto regional y a la formulación de soluciones factibles frente a los principales problemas de la praxis educativa.
- El 84% de los docentes dentro de su ejercicio cotidiano asume el diagnóstico de los niveles de competencias comunicativas de los estudiantes dentro de la institución educativa en la cual se encuentran vinculados actualmente.
- Un 87% de los egresados identificaron de forma consistente los elementos que caracterizan los modelos pedagógicos de sus correspondientes instituciones educativas.

4.2. Percepción de la calidad del Programa de Especialización en Estudios Pedagógicos

Siguiendo con la categoría asociada a la percepción de los egresados sobre la calidad del programa, se estudiaron las siguientes sub-categorías: fortalecimiento académico en la formación académica recibida, las actividades corresponden con los fines de la educación, la formación recibida fue de calidad, el programa favorece el proyecto de vida, el programa es pertinente para la región y el país, el estudio de impacto define mecanismos y estrategias, la C.U.C. cuenta con estrategias que facilitan el paso al mundo laboral, los egresados son reconocidos por la calidad de la formación recibida, distinción y reconocimiento significativos.

A continuación se describen las principales tendencias asociadas con la percepción de la calidad del programa por parte de los egresados:

- Por unanimidad los egresados consideran que la formación recibida en la Especialización en Estudios Pedagógicos ha contribuido al fortalecimiento de su desempeño de buenas prácticas académicas
- El 99% de los egresados considera que las actividades desarrolladas en su campo laboral corresponden con los fines de la educación y del programa de Especialización en Estudios Pedagógicos; siendo pertinente y coherente con los objetivos que propone el MEN y contextualizando su acciones orientadas al desarrollo de un modelo educativo centrado en los estudiantes, tal como lo plantea el código de infancia, y adolescencia, frente a la promoción integral del

desarrollo humano, según lo propone el desarrollo a Escala Humana.

- En su totalidad los egresados reportaron que la formación recibida en la Especialización de Estudios Pedagógicos cuenta con los estándares de calidad.
- Igualmente por unanimidad los egresados reportaron que el programa ha favorecido el desarrollo de sus proyectos de vida.
- Un 99% considera que la Especialización de Estudios Pedagógicos es pertinente y relevante frente a las necesidades y retos educativos del país.
- Un 99% de los egresados valoró positivamente el desarrollo del presente estudio como insumo para definición de mecanismos y estrategias de orientación del programa frente a las necesidades y tendencias locales, regionales y nacionales de la educación.
- Un 99% de los egresados reconocen el compromiso de la Corporación Universidad de la Costa CUC con el desarrollo de estrategias que facilitan y promueven la inserción de los profesionales con el mundo laboral.
- En su totalidad los egresados reconocen el nivel de posicionamiento y reconocimiento que tiene su formación como Especialistas en Estudios Pedagógicos, destacándose de forma significativa en el contexto educativo.
- Cabe resaltar que un 20% de los egresados del programa ha sido objeto de distinciones y reconocimientos significativos en la disciplina y en su rol actual.

4.3. Recomendaciones y sugerencias de los egresados del programa

Finalmente, se presentan los principales aportes y sugerencias reportadas por los egresados de la Especialización en Estudios Pedagógicos en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Recomendaciones y sugerencias formuladas por los egresados del programa

<p>Síntesis de las principales recomendaciones y sugerencias formuladas por parte de los egresados del programa</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar convocatorias para socializar las principales experiencias significativas derivadas del trabajo desarrollado por cada uno de los egresados en su institución educativa.2. Evaluar los procesos de homologación de la Especialización para conducir a la Maestría en Educación.3. Continuar con la especialización para fortalecer nuestros proyectos de vida y nuestra proyección en las instituciones educativas.4. Desarrollar una caracterización asociada con los principales reconocimientos y distinciones recibidas por parte de los egresados en diferentes contextos tales como:<ol style="list-style-type: none">a) Reconocimiento en el MEN como una de las 10 propuestas a nivel nacional en uso pedagógico de TIC año 2012 para lo cual participe en el II Foro Nacional Colombia Innovadora.b) Reconocimiento en el MEN como una de las 10 propuestas a nivel nacional en uso pedagógico de TIC año 2013 donde el 20 de septiembre estará participando en el I Encuentro Nacional de experiencias significativas con uso pedagógico de TIC en Bogotá.5. En la malla curricular, me parece que se le debe agregar un módulo que hable y profundice los ¿Cómo atender los problemas de aprendizaje de los estudiantes aplicados al contexto de las Instituciones de Educación Básica y Media?
---	--

Fuente: Elaboración propia.

5. CONCLUSIONES

El proyecto evidenció que de alguna manera los egresados hacen mercadería del programa, por que comunican a sus compañeros y a otros docentes de las bondades el mismo, este proceso permite involucrar más al egresados con estrategias de participación para darle continuidad a sus estudios de posgrados y maestrías, ofrecerles como alternativas redes académicas de participación en la que estén vinculados, y de alguna manera continúen con los procesos activos en la institución.

Se evidencia un porcentaje alto de egresados laborando en el sector educativo, principalmente en la educación media, y desempeñándose como docente.

Una de las debilidades bien marcadas del egresado es que no pertenece a comunidades académicas, observándose debilidad del 19% en la investigación pues no diseña ni plantea proyectos, mucho menos informes de investigación.

Con relación a la praxis educativa referida a las categorías generales de la praxis educativa, el 84% manifestó que si explican categorías relacionadas con la praxis educativa y el 16% manifestó que no, porque considera que aún tiene debilidad en este aspecto.

En cuanto a la categoría relacionada con la orientación de los procesos de formación en ambientes presenciales y virtuales de aprendizaje, el 79% de los egresados confirmó que si realiza este tipo de acción, mientras que un 21% expresó que no realizaba ninguna de estas acciones. Lo anterior se encuentra asociado con necesidades especiales de formación frente al tópico de estudio, así como a las condiciones en las cuales se desarrolla el acto educativo en cada una de las entidades territoriales, para deben seguir fortaleciendo a su vez la formación virtual, y responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Cabe resaltar que el 80% de los egresados se han desmotivado en alguna oportunidad, dado que la mayoría de los entes territoriales encargados de vigilar y supervisar la educación desconocen la labor del educador y no se le reconoce los méritos.

En cuanto a la identificación de los elementos que caracterizan el modelo pedagógico, se evidenció que el 87% de los egresados si identifica claramente estos elementos, mientras que un 13% manifestó no tener claridad sobre la caracterización del Modelo Pedagógico a nivel de las especificaciones correspondientes a su institución.

Así mismo cabe resaltar que las otras categorías objeto del presente estudio han sido reconocidas por el egresado por su pertinencia en la misma, porque les permite fortalecer su labor y cualificarse profesionalmente. Como también fueron señaladas con un alto porcentaje por la misma calidad por que el egresado tiene participación.

Nota

1. Fuente Electrónica <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-channel.html>

Referencias Bibliográficas

- ALDANA, Gloria; MORALES, Fabián; ALDANA, Jefferson; SABOGAL, Francisco y OSPINA, Álvaro. 2008. “Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior”. **Teoría y Praxis Investigativa**. Vol. 3, N° 2: 61-65. Recuperado de: http://www.areandina.edu.co/contenidos/medios_portal/n-publicaciones/n-revistas-bogota/teoria-y-praxis/teoria_y_praxis_v3n2.pdf.
- ARAUJO, María y LEAL, Martín. 2007. “Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral en las Instituciones de Educación Superior Públicas”. **CI-CAG**, Vol. 4, N° 2: 132-147. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/534/1396>.
- ASCUN & Red SEIS. 2006. **Política para el fomento de la calidad de la educación y el compromiso social**. Barranquilla (Colombia). Recuperado de: http://avalon.utadeo.edu.co/comunidades/egresados/red_seis/lineamientos.pdf.
- ASCUN & Red SEIS. 2012. **Lineamientos para el seguimiento y articulación de los graduados con las Instituciones de Educación Superior**. Documento de Trabajo. Bogotá DC. (Colombia). Recuperado de: http://www.egresados.urosario.edu.co/siersite/BancoMedios/Archivos/lineamientos_para_seguimiento_2012.pdf
- BARBETI, Pablo; POZZER, José y RINDEL, Catalina. 2012. “La intervención de las empresas en los dispositivos de inclusión sociolaboral de jóvenes en la Ciudad de Resistencia”. **Revista de Estudios Regionales**, Vol. 8: 151-190. Recuperado de: <http://www.fce.unju.edu.ar/simelfce/sites/default/files/RER8%20Barbetti%20Pozzer%20Rindel.pdf>.
- CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN – CNA. 2013. **Lineamientos para la acreditación de Programas de Pregrado**. Bogotá DC. (Colombia). Recuperado de: [HTTP://WWW.CNA.GOV.CO/1741/ARTICLES-186359_PREGRADO_2013.PDF](http://WWW.CNA.GOV.CO/1741/ARTICLES-186359_PREGRADO_2013.PDF).
- CORTÉS, Omar. 2015. “Well-Being Labor Teaching in the Educational Public Sector of Barranquilla – Colombia”. **Procedia Social and Behavioral Sciences**. Vol. 191, N° 2015: 2835-2843. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.660.

- CORTÉS, Omar. 2011. "Comportamiento proambiental y pensamiento económico en la construcción del desarrollo sostenible". **Cultura Educación y Sociedad**. Vol. 2, N° 1: 43-55. Recuperado de: <http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/173>.
- ESTRELLA, Gabriel y PONCE DE LEÓN, María. 2004. **Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de empleadores**. Universidad Autónoma de Baja California. (México).
- GUERRERO CUENTAS, Hilda Rosa. 2015. "El portafolio: una herramienta facilitadora del cambio en la educación superior desde la práctica didáctica". **Zona Próxima**, Vol. 22 N° 1: 143-155. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658011>
- GUERRERO CUENTAS, Hilda Rosa. 2011. **El impacto del líder comunitario en el siglo XXI**. Editorial EDUCOSTA. ISBN 978 958 8710 74-7. Barranquilla (Colombia).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010. **Decreto N° 1295**. Bogotá DC. (Colombia). Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012. **Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación Superior**. Bogotá DC. (Colombia). Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf.
- RAMÍREZ, Renato y TOVAR, María Clara. 2005. "Egresados de las especializaciones en enfermería. Evaluación en una década". **Colombia Médica**, Vol. 36, N° 1: 75-82.
- UNESCO. 1998. **Conferencia Mundial sobre la Educación Superior**. París (Francia). Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.